МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
(подпись) Т.М. Ташина
«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» являются: формирование представлений о структуре и содержании образовательных программ для детей с нарушениями речи; овладение технологией моделирования образовательных программ для детей с разными видами тяжелых нарушений речи, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной практики, педагогической практики, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; сдаче государственного экзамена; выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности проектного мышления;

– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;

– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в обучении;

– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в обучении;

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных.

Уметь:

– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;

– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете;

конспектов уроков (занятий) с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения;

– осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде;

– разрабатывать познавательные задания для обучающихся в программных средах;

– оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока (занятия) и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся;

– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока (занятия) с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов.

Владеть:

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;

– информационной культурой, необходимой современному учителю;

– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;

– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного

	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК - 2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК - 2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

– нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи (ОПК - 2 (индикаторы 1, 2, 3);

– структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК - 2 (индикаторы 1,2, 3).

Уметь:

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК - 2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК - 2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК - 2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК - 2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК - 2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

– использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах (ОПК - 2 (индикаторы 1, 2, 3);

– анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК - 2 (индикаторы 1, 2, 3);

– определять содержание адаптированных основных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) (ОПК - 2 (индикаторы 1, 2, 3);

– производить отбор ИКТ, необходимых для реализации адаптированных основных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК - 2 (индикаторы 1, 2, 3).

Владеть:

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК - 2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК - 2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК - 2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

– технологиями разработки адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК - 2 (индикаторы 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единицы (54 час.)
Контактная работа 24,25 час.
Самостоятельная работа 29,75 час.
Практическая подготовка 33 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	29,75
Практические занятия	12	
Зачет	0,25	
Всего	24,25	29,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единицы (54 час.)
Контактная работа 15,25 час.
Самостоятельная работа 38,75 час.
Практическая подготовка 28,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	7,5	36
Практические занятия	7,5	
Зачет	0,25	2,75
Всего	15,25	38,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Концептуальные основы проектирования образовательных программ для детей с нарушениями речи	7	1,5	-	1,5 ПП	7,75	
2.	Нормативно-правовые и программно-методические основы разработки образовательных программ для детей с нарушениями речи	7	1,5	-	1,5 ПП	7	
3.	Задачи и содержание образовательных программ для детей с нарушениями речи	7	3	-	3 ПП	5 ПП	Текущий контроль 1 (тестирование)
4.	Порядок проектирования образовательной программы для детей с нарушениями речи	7	3 ПП	-	3 ПП	5 ПП	
5.	Создание моделей образовательных программ для детей с нарушениями речи	7	3 ПП	-	3 ПП	5 ПП	Текущий контроль 2 (контрольная работа)
ИТОГО			12		12	29,75	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Концептуальные основы проектирования образовательных программ для детей с нарушениями речи	5	1,5	-	1,5 ПП	5	
2.	Нормативно-правовые и программно-методические основы разработки образовательных программ для детей с нарушениями речи	5	1,5	-	1,5 ПП	5,5	
3.	Задачи и содержание образовательных программ для детей с нарушениями речи	5	1,5 ПП	-	1,5 ПП	9 ПП	
4.	Порядок проектирования образовательной программы для детей с нарушениями речи	5	1,5	-	1,5 ПП	7,5	
5.	Создание моделей образовательных программ для детей с нарушениями речи	5	1,5 ПП	-	1,5 ПП	9 ПП	
ИТОГО			7,5		7,5	36	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Концептуальные основы проектирования образовательных программ для детей с нарушениями речи

Методологические и теоретические основы проектирования образовательных программ для детей с нарушениями речи. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи как совокупность концепций воспитания, обучения и лечебной педагогики, связанных с моделированием и управлением педагогической системой, адаптирующейся под особые образовательные потребности и ресурсы детей с нарушениями речи.

Раздел 2. Нормативно-правовые и программно-методические основы разработки образовательных программ для детей с нарушениями речи

Документы федерального уровня, регламентирующие механизм разработки рабочих программ курсов: Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012г.), профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (от 22.02.2018г.), профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (от 13.03.2023г.), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013г.); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(от 19.12.2014г.); Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 19.12.2014г.); Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (от 24.11.2022г.). Требования Стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. Формы получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Понятия адаптированная основная общеобразовательная программа, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа учебного предмета / курса.

Раздел 3. Задачи и содержание образовательных программ для детей с нарушениями речи

Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы обучения дошкольников и младших школьников с тяжелыми нарушениями речи. Программы коррекционно-развивающей направленности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп в структуре примерных адаптированных основных общеобразовательных программ. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, результаты логопедического обследования как основа для определения задач и содержания организации логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 4. Порядок проектирования образовательной программы для детей с нарушениями речи

Структура образовательной программы для детей с нарушениями речи. Целевой раздел образовательной программы для детей с нарушениями речи: содержание пояснительной записки, обоснование цели и задач образовательной программы, характеристика принципов и подходов к развитию, воспитанию, обучению и коррекции детей с нарушениями речи, учет индивидуальных психолого-педагогических, речевых и возрастных особенностей развития детей, для которых разрабатывается образовательная программа.

Содержательный раздел образовательной программы для детей с нарушениями речи: описание направлений профессиональной деятельности и связанных с ними задач реализации каждой образовательной области применительно к конкретной группе детей, планом непрерывной образовательной деятельности и комплексно-тематическим планированием образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, характеристика форм и методов организации образовательной деятельности. Интерактивное сопровождение образовательного процесса.

Организационный раздел: перечисление условий реализации образовательной программы, коррекционно-развивающая среда группы / класса, предметно-практическая среда кабинета учителя-логопеда, методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы, этапы реализации и структура образовательного процесса для детей с нарушениями речи.

Экспертиза и утверждение образовательной программы для детей с нарушениями речи.

Раздел 5. Создание моделей образовательных программ для детей с нарушениями речи

Структура рабочих программ курсов логопедической направленности. Анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников с общим недоразвитием речи. Тематическое планирование курсов логопедической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» предполагает использование следующих образовательных технологий: технология проблемного обучения и технология развития критического мышления, рефлексивные технологии; методы: дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач.

При чтении лекций активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи»: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии; облачные технологии и т.п.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» включает: чтение, конспектирование и реферирование научной литературы; подготовку к текущим контрольным работам и тестированию; выполнение индивидуальных и коллективных заданий.

При подготовке к данным заданиям студентам необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий, рекомендованную основную и дополнительную литературу, указанные интернет-ресурсы.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на семинарских занятиях, индивидуальных консультациях, на зачете по договоренности с преподавателем.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ: www.sspu.ru

*Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).

Текущий контроль 1 проводится в форме тестирования. Тест включает в себя 20 вопросов. Все задания с выбором ответа. К каждому заданию дается от 3-х до 6-ти ответов, из которых один либо несколько являются правильными. В бланке листа ответов нужно поставить номера правильных ответов.

В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов (каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла).

Текущий контроль 2. Проводится в форме контрольной работы, которая предполагает теоретическое обоснование и проектирование целевого компонента образовательной программы для детей с нарушениями речи (тип речевого нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи / общее недоразвитие речи) и возраст ребенка (дошкольный/младший школьный) по выбору студента).

Контрольная работа должна обязательно включать: титульный лист; содержание; текст работы, разбитый на разделы в соответствии со структурой целевого компонента образовательной программы для детей с нарушениями речи. Контрольная работа подлежит защите на практическом занятии. На защите контрольной работы возможно использование наглядного материала, демонстрируемого с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

В структуре целевого раздела образовательной программы должны быть представлены следующие компоненты:

- пояснительная записка с указанием нормативно-правовой базы образовательной программы;
- цель и задачи образовательной программы;
- характеристика принципов и подходов к развитию, воспитанию, обучению и коррекции детей с нарушениями речи;
- учет индивидуальных психолого-педагогических, речевых и возрастных особенностей развития детей, для которых разрабатывается образовательная программа.

В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов. Критерии оценки:

критерии	кол-во баллов
глубина проработки материала	0 - 2
соответствие представленного материала структуре целевого раздела образовательной программы	0 - 2
качество наполнения структурных компонентов целевого раздела образовательной программы	0 - 2
использование наглядного материала, демонстрируемого с помощью программного приложения Microsoft Power Point.	0 - 2
качество презентации программы	0 - 2
Максимальный балл	10

Формой **промежуточной аттестации** студентов по дисциплине является зачет, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем проведения собеседования по вопросам и выполнением студентами контрольной работы. Контрольная работа выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Таким образом, используется смешанная форма проведения зачета, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Собеседование в устной форме на зачете. Максимум – 15 баллов.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование - диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)
	знание ранее изученного материала (продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; с трудом вспоминает раннее изученный материал; незнание ранее изученного материала)
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)
	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)

Критерии оценки:

15-11 балл – студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

10-6 балл – студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5-1 балл – студент представил правильный, но поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов – студент отказался отвечать на вопрос либо представил поверхностный ответ, содержащие существенные ошибки.

Контрольная работа выполняется во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося. Предполагает разработку образовательной программы для детей с нарушениями речи (тип речевого нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи / общее недоразвитие речи) и возраст ребенка (дошкольный/младший школьный) по выбору студента).

В образовательной программе для детей с нарушениями речи должны быть представлены все структурные компоненты:

- целевой раздел (пояснительная записка, обоснование цели и задач образовательной программы, характеристика принципов и подходов к развитию, воспитанию, обучению и коррекции детей с нарушениями речи, учет индивидуальных психолого-педагогических, речевых и возрастных особенностей развития детей, для которых разрабатывается образовательная программа);
- содержательный раздел (направления профессиональной деятельности и связанные с ними задачи реализации каждой образовательной области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного или начального общего образования, планом непрерывной образовательной деятельности и комплексно-тематическим планированием образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, характеристика форм и методов организации образовательной деятельности). Должно быть предусмотрено интерактивное сопровождение образовательного процесса;
- организационный раздел (условия реализации образовательной программы, коррекционно-развивающая среда группы / класса, предметно-практическая среда кабинета учителя-логопеда, методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы, этапы реализации и структура образовательного процесса для детей с нарушениями речи).

Контрольная работа студентом выполняется заранее во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося. Задание к контрольной работе получает за 7 дней до зачета и сдает в письменном виде преподавателю для оценки за три дня до зачета. Максимум – 15 баллов.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

15-13 баллов – в разработанной студентом образовательной программе для детей с нарушениями речи в полном объеме отражены все ее структурные компоненты, наполнение которых полностью соответствует предъявляемым требованиям.

12-9 баллов – в разработанной студентом образовательной программе для детей с нарушениями речи в целом отражены все ее структурные компоненты, наполнение которых в достаточной степени соответствует предъявляемым требованиям.

8-4 баллов – в разработанной студентом образовательной программе для детей с нарушениями речи частично отражены ее структурные компоненты, наполнение которых не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям.

3-0 баллов – в разработанной студентом образовательной программе для детей с нарушениями речи отражены не все структурные компоненты, наполнение которых не соответствует предъявляемым требованиям.

Оценка результатов освоения дисциплины для студентов очной формы при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
Зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Оценка результатов освоения дисциплины для студентов заочной формы проводится по 30-балльной системе по результатам промежуточной аттестации.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Заочная форма обучения

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи»			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 балла	17-20 баллов	16 и менее баллов

*Типовые варианты заданий для промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810. – Текст : электронный.

1. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

– дополнительная литература:

2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы / И. М. Бгажнокова [и др.] ; под ред. И. М. Бгажноковой. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 240 с.

3. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань : Познание,

2014. – 164 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843. – Текст : электронный.

4. Дети радуги: конструктор индивидуальной и рабочей программы для детей с ЗПР и ТНР : практическое руководство / С.А. Барбашова, В.В. Бардалим, Ю.В. Епифанцева и др. ; под ред. Н.В. Микляевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 139 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571166. – Текст : электронный.

5. Микляева, Н. В. Экспресс-конструктор образовательной программы : методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы : [16+] / Н. В. Микляева. – Москва : Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602969. – Библиогр.: с. 124-125. – ISBN 978-5-9949-1032-0. – Текст : электронный.

6. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа / под ред. Н. И. Роговцевой. - Москва : Просвещение, 2011. - 110 с.

7. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования : сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 325 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900 .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9730-6. – DOI 10.23681/496900. – Текст : электронный.

8. От рождения до школы : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Мозаика-синтез, 2012. - 336 с.

9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 204 с.

10. Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога : методические рекомендации / авт.-сост. И.В. Досекина, Ю.В. Епифанцева, Г.П. Ишина, М.В. Комарова и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 129 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067. – Текст : электронный.

11. Соломенникова, О. А. Основные и дополнительные программы ДОУ : методическое пособие / О. А. Соломенникова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Айрис-пресс, 2010. - 224 с.

12. Танцюра, С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии : методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975 . – Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-9949-1408-3. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://www.logoped.ru/ - электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых;

http://logoped-sfera.ru/ - сайт журнала «Логопед», представлены статьи и практические пособия;

http://www.defectolog.ru/ - размещены полезные статьи для родителей и специалистов, общение в форуме;

http://www.logopunkt.ru/ - размещены статьи и публикации по логопедии;
http://www.logolife.ru/ - сайт о логопедии, размещены конспекты занятий, советы по постановке звуков, упражнения по развитию дыхания, артикуляционная моторика;
http://logoportal.ru/ - всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»;
https://fgosreestr.ru/ - реестр примерных основных общеобразовательных программ.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации; видеоролики.

Автор рабочей программы дисциплины: Е.Н. Паршенкова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи»

Очная форма обучения

Раздел 1. Концептуальные основы проектирования образовательных программ для детей с нарушениями речи (практическое занятие № 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические и теоретические основы проектирования образовательных программ для детей с нарушениями речи.
2. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработать таблицу «Структура образовательной программы с точки зрения концепции проектирования».
2. Составить конспект основных теоретических положений представленных в статье Овчинниковой Т.С. «Теоретическое обоснование проектирования адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Дети радуги: конструктор индивидуальной и рабочей программы для детей с ЗПР и ТНР : практическое руководство / С.А. Барбашова, В.В. Бардалим, Ю.В. Епифанцева и др. ; под ред. Н.В. Микляевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 139 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571166. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0272-6. – DOI 10.23681/571166. – Текст : электронный.
2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 362 с. — (Высшее образование).
4. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.

5. Овчинникова Т.С. Теоретическое обоснование проектирования адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи – Режим доступа – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-obosnovanie-proektirovaniya-adaptirovannoy-obscheobrazovatelnoy-programmy-dlya-detey-s-tyazhelymi-narusheniyami. – – Текст : электронный.

6. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов и материалов / авт.-сост. Е.В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 325 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9730-6. – DOI 10.23681/496900. – Текст : электронный.

7. Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога : методические рекомендации / авт.-сост. И.В. Досекина, Ю.В. Епифанцева, Г.П. Ишина, М.В. Комарова и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 129 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9909-6. – DOI 10.23681/495067. – Текст : электронный.

Раздел 2. Нормативно-правовые и программно-методические основы разработки образовательных программ для детей с нарушениями речи (практическое занятие № 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Документы федерального уровня, регламентирующие механизм разработки образовательных программ для детей с нарушениями речи.
2. Требования Стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.
3. Формы получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
4. Понятия адаптированная основная общеобразовательная программа, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа учебного предмета / курса.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить перечень документов федерального уровня, регламентирующих механизм разработки образовательных программ для детей с нарушениями речи.
2. Составить таблицу, отражающую основные понятия, употребляемые при моделировании образовательных программ для детей с нарушениями речи.
3. Составить схему «Формы получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1

полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Дети радуги: конструктор индивидуальной и рабочей программы для детей с ЗПР и ТНР : практическое руководство / С.А. Барбашова, В.В. Бардалим, Ю.В. Епифанцева и др. ; под ред. Н.В. Микляевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 139 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571166. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0272-6. – DOI 10.23681/571166. – Текст : электронный.

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 362 с. — (Высшее образование).

4. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.

5. Овчинникова Т.С. Теоретическое обоснование проектирования адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи – Режим доступа – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-obosnovanie-proektirovaniya-adaptirovannoy-obscheobrazovatelnoy-programmy-dlya-detey-s-tyazhelymi-narusheniyami. – – Текст : электронный.

6. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов и материалов / авт.-сост. Е.В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 325 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9730-6. – DOI 10.23681/496900. – Текст : электронный.

7. Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога : методические рекомендации / авт.-сост. И.В. Досекина, Ю.В. Епифанцева, Г.П. Ишина, М.В. Комарова и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 129 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9909-6. – DOI 10.23681/495067. – Текст : электронный.

Раздел 3. Задачи и содержание образовательных программ для детей с нарушениями речи (практические занятия № 3, 4)

Вопросы для обсуждения:

1. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы обучения дошкольников и младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

2. Программы коррекционно-развивающей направленности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп в структуре примерных адаптированных основных общеобразовательных программ.

3. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, результаты

логопедического обследования как основа для определения задач и содержания организации логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составьте перечень существующих на настоящий момент примерных адаптированных основных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.

2. Представьте письменный анализ одной их примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая группа детей с ограниченными возможностями здоровья по выбору студента).

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Дети радуги: конструктор индивидуальной и рабочей программы для детей с ЗПР и ТНР : практическое руководство / С.А. Барбашова, В.В. Бардалим, Ю.В. Епифанцева и др. ; под ред. Н.В. Микляевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 139 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571166. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0272-6. – DOI 10.23681/571166. – Текст : электронный.

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 362 с. — (Высшее образование).

4. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.

5. Овчинникова Т.С. Теоретическое обоснование проектирования адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи – Режим доступа – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-obosnovanie-proektirovaniya-adaptirovannoy-obscheobrazovatelnoy-programmy-dlya-detey-s-tyazhelymi-narusheniyami. – – Текст : электронный.

6. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов и материалов / авт.-сост. Е.В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 325 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9730-6. – DOI 10.23681/496900. – Текст : электронный.

7. Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога : методические рекомендации / авт.-сост. И.В. Досекина, Ю.В. Епифанцева, Г.П. Ишина, М.В. Комарова и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 129 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9909-6. – DOI 10.23681/495067. – Текст : электронный.

Раздел 4. Порядок проектирования образовательной программы для детей с нарушениями речи (практические занятия № 5, 6)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура образовательной программы для детей с нарушениями речи.
2. Характеристика содержания целевого раздела образовательной программы для детей с нарушениями речи.
3. Характеристика содержательного раздела образовательной программы для детей с нарушениями речи.
4. Характеристика содержания организационного раздела образовательной программы для детей с нарушениями речи.
5. Экспертиза и утверждение образовательной программы для детей с нарушениями речи.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить схему «Содержание целевого раздела образовательной программы для детей с нарушениями речи».
2. Составить схему «Характеристика содержательного раздела образовательной программы для детей с нарушениями речи».
3. Составить схему «Содержание организационного раздела образовательной программы для детей с нарушениями речи».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Дети радуги: конструктор индивидуальной и рабочей программы для детей с ЗПР и ТНР : практическое руководство / С.А. Барбашова, В.В. Бардалим, Ю.В. Епифанцева и др. ; под ред. Н.В. Микляевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 139 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571166. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0272-6. – DOI 10.23681/571166. – Текст : электронный.

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 362 с. — (Высшее образование).

4. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.

5. Овчинникова Т.С. Теоретическое обоснование проектирования адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи – Режим доступа – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-obosnovanie-proektirovaniya-adaptirovannoy-obscheobrazovatelnoy-programmy-dlya-detey-s-tyazhelymi-narusheniyami. – – Текст : электронный.

6. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов и материалов / авт.-сост. Е.В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 325 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9730-6. – DOI 10.23681/496900. – Текст : электронный.

7. Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога : методические рекомендации / авт.-сост. И.В. Досекина, Ю.В. Епифанцева, Г.П. Ишина, М.В. Комарова и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 129 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9909-6. – DOI 10.23681/495067. – Текст : электронный.

Раздел 5. Создание моделей образовательных программ для детей с нарушениями речи (практические занятия № 7, 8)

Вопросы для обсуждения

1. Структура рабочих программ курсов логопедической направленности.
2. Анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
3. Анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Тематическое планирование курсов логопедической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить схему «Структура рабочих программ курсов логопедической направленности».
2. Представьте письменный анализ одной их примерных рабочих программ курсов логопедической направленности (возраст обучающихся, вид речевого нарушения общее недоразвитие речи / фонетико-фонематическое недоразвитие речи по выбору студента).

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во

	баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Дети радуги: конструктор индивидуальной и рабочей программы для детей с ЗПР и ТНР : практическое руководство / С.А. Барбашова, В.В. Бардалим, Ю.В. Епифанцева и др. ; под ред. Н.В. Микляевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 139 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571166. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0272-6. – DOI 10.23681/571166. – Текст : электронный.

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 362 с. — (Высшее образование).

4. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.

5. Овчинникова Т.С. Теоретическое обоснование проектирования адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи – Режим доступа – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-obosnovanie-proektirovaniya-adaptirovannoy-obscheobrazovatelnoy-programmy-dlya-detey-s-tyazhelymi-narusheniyami. – – Текст : электронный.

6. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов и материалов / авт.-сост. Е.В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 325 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9730-6. – DOI 10.23681/496900. – Текст : электронный.

7. Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога : методические рекомендации / авт.-сост. И.В. Досекина, Ю.В. Епифанцева, Г.П. Ишина, М.В. Комарова и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 129 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9909-6. – DOI 10.23681/495067. – Текст : электронный.

Заочная форма обучения

Раздел 1. Концептуальные основы проектирования образовательных программ для детей с нарушениями речи (практическое занятие № 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические и теоретические основы проектирования образовательных программ для детей с нарушениями речи.
2. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих

программ для детей с нарушениями.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработать таблицу «Структура образовательной программы с точки зрения концепции проектирования».
2. Составить конспект основных теоретических положений представленных в статье Овчинниковой Т.С. «Теоретическое обоснование проектирования адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Литература:

1. Дети радуги: конструктор индивидуальной и рабочей программы для детей с ЗПР и ТНР : практическое руководство / С.А. Барбашова, В.В. Бардалим, Ю.В. Епифанцева и др. ; под ред. Н.В. Микляевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 139 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571166. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0272-6. – DOI 10.23681/571166. – Текст : электронный.
2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 362 с. — (Высшее образование).
4. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.
5. Овчинникова Т.С. Теоретическое обоснование проектирования адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи – Режим доступа – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-obosnovanie-proektirovaniya-adaptirovannoy-obscheobrazovatelnoy-programmy-dlya-detey-s-tyazhelymi-narusheniyami. – – Текст : электронный.
6. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов и материалов / авт.-сост. Е.В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 325 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9730-6. – DOI 10.23681/496900. – Текст : электронный.
7. Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога : методические рекомендации / авт.-сост. И.В. Досекина, Ю.В. Епифанцева, Г.П. Ишина, М.В. Комарова и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 129 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9909-6. – DOI 10.23681/495067. – Текст : электронный.

Раздел 2. Нормативно-правовые и программно-методические основы разработки образовательных программ для детей с нарушениями речи (практическое занятие № 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Документы федерального уровня, регламентирующие механизм разработки образовательных программ для детей с нарушениями речи.
2. Требования Стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.
3. Формы получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
4. Понятия адаптированная основная общеобразовательная программа, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа учебного предмета / курса.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить перечень документов федерального уровня, регламентирующих механизм разработки образовательных программ для детей с нарушениями речи.
2. Составить таблицу, отражающую основные понятия, употребляемые при моделировании образовательных программ для детей с нарушениями речи.
3. Составить схему «Формы получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Литература:

1. Дети радуги: конструктор индивидуальной и рабочей программы для детей с ЗПР и ТНР : практическое руководство / С.А. Барбашова, В.В. Бардалим, Ю.В. Епифанцева и др. ; под ред. Н.В. Микляевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 139 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571166. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0272-6. – DOI 10.23681/571166. – Текст : электронный.
2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 362 с. — (Высшее образование).
4. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.
5. Овчинникова Т.С. Теоретическое обоснование проектирования адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи – Режим доступа – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-obosnovanie-proektirovaniya-adaptirovannoy-obscheobrazovatelnoy-programmy-dlya-detey-s-tyazhelymi-narusheniyami. – – Текст : электронный.
6. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов и материалов / авт.-сост. Е.В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 325 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9730-6. – DOI 10.23681/496900. – Текст : электронный.

7. Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога : методические рекомендации / авт.-сост. И.В. Досекина, Ю.В. Епифанцева, Г.П. Ишина, М.В. Комарова и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 129 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9909-6. – DOI 10.23681/495067. – Текст : электронный.

Раздел 3. Задачи и содержание образовательных программ для детей с нарушениями речи (практическое занятие № 3)

Вопросы для обсуждения:

1. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы обучения дошкольников и младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

2. Программы коррекционно-развивающей направленности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп в структуре примерных адаптированных основных общеобразовательных программ.

3. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, результаты логопедического обследования как основа для определения задач и содержания организации логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составьте перечень существующих на настоящий момент примерных адаптированных основных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.

2. Представьте письменный анализ одной их примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая группа детей с ограниченными возможностями здоровья по выбору студента).

Литература:

1. Дети радуги: конструктор индивидуальной и рабочей программы для детей с ЗПР и ТНР : практическое руководство / С.А. Барбашова, В.В. Бардалим, Ю.В. Епифанцева и др. ; под ред. Н.В. Микляевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 139 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571166. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0272-6. – DOI 10.23681/571166. – Текст : электронный.

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 362 с. — (Высшее образование).

4. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.

5. Овчинникова Т.С. Теоретическое обоснование проектирования адаптированной

общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи – Режим доступа – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-obosnovanie-proektirovaniya-adaptirovannoy-obscheobrazovatelnoy-programmy-dlya-detey-s-tyazhelymi-narusheniyami. – – Текст : электронный.

6. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов и материалов / авт.-сост. Е.В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 325 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9730-6. – DOI 10.23681/496900. – Текст : электронный.

7. Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога : методические рекомендации / авт.-сост. И.В. Досекина, Ю.В. Епифанцева, Г.П. Ишина, М.В. Комарова и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 129 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9909-6. – DOI 10.23681/495067. – Текст : электронный.

Раздел 4. Порядок проектирования образовательной программы для детей с нарушениями речи (практическое занятие № 4)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура образовательной программы для детей с нарушениями речи.
2. Характеристика содержания целевого раздела образовательной программы для детей с нарушениями речи.
3. Характеристика содержательного раздела образовательной программы для детей с нарушениями речи.
4. Характеристика содержания организационного раздела образовательной программы для детей с нарушениями речи.
5. Экспертиза и утверждение образовательной программы для детей с нарушениями речи.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить схему «Содержание целевого раздела образовательной программы для детей с нарушениями речи».
2. Составить схему «Характеристика содержательного раздела образовательной программы для детей с нарушениями речи».
3. Составить схему «Содержание организационного раздела образовательной программы для детей с нарушениями речи».

Литература:

1. Дети радуги: конструктор индивидуальной и рабочей программы для детей с ЗПР и ТНР : практическое руководство / С.А. Барбашова, В.В. Бардалим, Ю.В. Епифанцева и др. ; под ред. Н.В. Микляевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 139 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571166. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0272-6. – DOI 10.23681/571166. – Текст : электронный.

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов

педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 362 с. — (Высшее образование).

4. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.

5. Овчинникова Т.С. Теоретическое обоснование проектирования адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи – Режим доступа – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-obosnovanie-proektirovaniya-adaptirovannoy-obscheobrazovatelnoy-programmy-dlya-detey-s-tyazhelymi-narusheniyami. – – Текст : электронный.

6. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов и материалов / авт.-сост. Е.В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 325 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9730-6. – DOI 10.23681/496900. – Текст : электронный.

7. Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога : методические рекомендации / авт.-сост. И.В. Досекина, Ю.В. Епифанцева, Г.П. Ишина, М.В. Комарова и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 129 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9909-6. – DOI 10.23681/495067. – Текст : электронный.

Раздел 5. Создание моделей образовательных программ для детей с нарушениями речи (практическое занятие № 5)

Вопросы для обсуждения

1. Структура рабочих программ курсов логопедической направленности.
2. Анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
3. Анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Тематическое планирование курсов логопедической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить схему «Структура рабочих программ курсов логопедической направленности».
2. Представьте письменный анализ одной их примерных рабочих программ курсов логопедической направленности (возраст обучающихся, вид речевого нарушения общее недоразвитие речи / фонетико-фонематическое недоразвитие речи по выбору студента).

Литература:

1. Дети радуги: конструктор индивидуальной и рабочей программы для детей с ЗПР и ТНР : практическое руководство / С.А. Барбашова, В.В. Бардалим, Ю.В. Епифанцева и др. ; под ред. Н.В. Микляевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 139 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571166. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0272-6. – DOI 10.23681/571166. – Текст : электронный.

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 362 с. — (Высшее образование).

4. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.

5. Овчинникова Т.С. Теоретическое обоснование проектирования адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи – Режим доступа – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-obosnovanie-proektirovaniya-adaptirovannoy-obscheobrazovatelnoy-programmy-dlya-detey-s-tyazhelymi-narusheniyami. – – Текст : электронный.

6. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов и материалов / авт.-сост. Е.В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 325 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9730-6. – DOI 10.23681/496900. – Текст : электронный.

7. Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога : методические рекомендации / авт.-сост. И.В. Досекина, Ю.В. Епифанцева, Г.П. Ишина, М.В. Комарова и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 129 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9909-6. – DOI 10.23681/495067. – Текст : электронный.